

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «02» июня 2025 г. № 05

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «17» июля 2025 г. № 156 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«История Вооруженных сил России»

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Андреев Игорь Александрович

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Учебный план.....	8 – 9
3. Учебно-тематическое планирование	9 – 10
4. Содержание программы	10 – 11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	11 – 12
6. Список литературы	12
7. Приложение 1.....	13
8. Приложение 2.....	14 – 15

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«История Вооруженных сил России»**

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«История Вооруженных сил России»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Большеврудская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Большая Вруда, дом 53.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России». Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. На государственном уровне принимаются документы, привлекающие подростков и молодёжь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к её жизни. Вот почему проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из актуальных вопросов, это и привело к разработке дополнительной общеразвивающей программы по патриотическому воспитанию. Программа помогает повысить интерес к изучению этой темы, что в будущем поможет обучающимся не поддаваться влиянию различных деструктивных течений, утвердить гражданскую позицию и уверенность в необходимости в нужный момент встать на защиту Родины.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «История Вооруженных сил России» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о Российской армии и её роли в формировании государственности России, а также приобретение знаний по истории Вооруженных сил России.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Школа почетного караула». В процессе реализации программы, основной акцент направлен на интерактивное изучение материала. Посещение виртуальных туров по историческим местам, связанным с ключевыми событиями в истории Вооруженных сил Российской Федерации с использованием VR/AR технологий. Изучение интерактивных карт с возможностью выбора событий, периодов в истории. Включение элементов геймификации (викторины, квесты, стратегии) для закрепления знаний и повышения интереса к предмету.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, включающую в себя расширение представления обучающихся об истории Вооружённых сил Отечества от древних славян до современности. Также программа углубляет знания в области военной геральдики и атрибутики, рассматривает влияние личностей выдающихся полководцев и флотоводцев на формирование военной науки государства и развитие страны.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России» состоит в построении системы работы, включающей в себя:

- Возможность оптимального развития каждого обучающегося. Программа способствует раскрытию личностного и творческого потенциала, формированию полноценного члена общества и гражданина страны.

- Формирование жизненно важных качеств. На занятиях у обучающихся развиваются честность, взаимовыручка, коллективизм, дисциплинированность, требовательность, настойчивость в достижении поставленной цели.

- Развитие интереса к истории и научно-познавательной деятельности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

- Подготовка к выбору профессиональной деятельности. Программа позволяет учесть интересы и профессиональные намерения обучающихся, сделать обучение более интересным для них и получить более высокие результаты.

- Воспитание патриотизма и гордости за Родину. У обучающихся воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою страну, что особенно важно в современное время.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России»:

Сформировать у обучающихся всестороннее понимание истории Вооруженных сил Российской Федерации, а также воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и готовность служению Родине.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ сформировать знания об эволюции вооружённых сил от княжеских дружин до современности;

- ✓ сформировать знания об основных реформах вооружённых сил; факторах, определявших успехи и неудачи процесса реформирования;

- ✓ сформировать знания об основных компонентах военной службы: образовательных, культурных, физических;

- ✓ сформировать знания об историческом опыте народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны;

- ✓ научить определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной военной истории;

- ✓ подготовить команды для участия в районных соревнованиях «Зарница 2.0».

Развивающие:

- ✓ сформировать у обучающихся правильное представление о профессии военнослужащего;

- ✓ способствовать развитию общего кругозора обучающихся;

- ✓ развивать умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу;

- ✓ развивать умение сравнивать свидетельства разных источников;

✓ развивать способности рассматривать события прошлого и настоящего, сопоставляя и обобщая их.

Воспитательные:

✓ воспитывать у обучающихся таких социально значимых качеств, как чувство долга, чувство ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и формированию ответственности за сохранение памяти великих подвигов Русского народа;

✓ формировать мотивацию к исполнению гражданского долга в Вооруженных силах РФ;

✓ воспитывать патриотические чувства через уважение к героическому прошлому нашей страны.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 10 – 13 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «История Вооруженных сил России» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Лекции с последующим обсуждением;
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Дискуссия;
- Проектные задания;
- Анализ альтернативных ситуаций;
- Выполнение работ по заданному алгоритму;
- Решение заданий различной степени сложности;
- Социальные акции.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «История Вооруженных сил России» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (10 – 13 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать историю развития вооружения;
- ✓ иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- ✓ знать о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- ✓ иметь базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- ✓ уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, современности;
- ✓ уметь применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ уметь искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),
- ✓ использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, доклад и др.);
- ✓ сотрудничать с одноклассниками, коллективной работе, освоит навыки межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ основы гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

✓ необходимые качества (настойчивость в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости);

✓ патриотизм, чувство долга, ответственность, готовность к защите Отечества;

✓ чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, гордости за неё, её Вооружённые Силы и свою причастность к ним, как будущих воинов, умение творчески использовать опыт прошлого.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос, тестирование (промежуточная аттестация) (Приложение 2).

- **Фронтальный опрос.** Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

- **Индивидуальный опрос. Рассказ – описание.** Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков.	17	17		Опрос.
2	Раздел 2. Русская армия	8	8		Опрос.

	XVI-XVII веков.				
3	Раздел 3. Русская армия XVIII века.	11	11		Тестирование.
	ВСЕГО:	36	36		

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков		17
1	География славянских земель в VI-IX веках. Древнейшие источники по истории славян. Греческие, римские и арабские хроники о славянах. Славяне и Византия.	1
2-3	Соседи славян – германцы, балтийские народы, финно-угры и варяги на западе и севере, Авары, Хазарский каганат. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик.	2
4-5	Объединение славянских племен. Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав. Борьба с хазарами, походы на Царьград. Объединение племен. Дружина – состав, вооружение и тактика.	2
6-7	Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси. Православный характер русского войска. «Богатырский цикл», как источник по истории воинского искусства Руси.	2
8-9	Зарождение и развитие пограничной стражи. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославича, Мстислава Удалого. Древнерусская воинская литература. «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве». Летописание «Повесть временных лет».	2
10-11	Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды. Чингиз-хан. Битва на Калке. Нашествие 1237-38 годов. Оборона городов.	2
12-13	Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского. Невская битва, Ледовое побоище. Угроза с Запада и ее значение в истории России. Князь Даниил Галицкий.	2
14-15	Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование Московской дружины и боярства. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.	2
16-17	Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами. Изменения в составе, структуре, вооружении и	2

	тактике Московского войска.	
Раздел 2. Русская армия XVI-XVII веков.		8
18-19	Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды – Астрахань и Казань. Войны за выход к Балтике. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии.	2
20-21	Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий. Русские, турецкие, европейские источники о казаках. Морские походы. Сибирская эпопея Донских казаков. Ермак Тимофеев, Поярков, Хабаров, Атласов.	2
22-23	Смутное время. Полководцы смутного времени – М. Скопин- Шуйский, Д. Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения.	2
24-25	Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Борьба за Украину. Богдан Хмельницкий. Начало формирования полков нового строя.	2
Раздел 3. Русская армия XVIII века.		11
26-27	Пётр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра.	2
28-29	Полтава, Гангут. Складывание офицерского корпуса. Оперативно-тактический разбор Полтавской битвы.	2
30-31	Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г. Миних. Семилетняя война. Румянцев.	2
32-33	Эпоха славы русского флота. Адмирал Ушаков. Битвы, деяния и победы.	2
34-35	Александр Васильевич Суворов. Боевой путь, битвы и победы.	2
36	Итоговое повторение.	1
	ВСЕГО:	36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России».

Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков.

Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Игорь, Олег и их походы.

Святослав и его походы. Структура военных формирований Киевской Руси. Тактика

боевых действий славян. Святослав и его походы. Война с хазарами. Война с булгарами. Борьба с печенегам. Византийские походы. Военное искусство Святослава. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в укреплении армии

Вооружение русских войск этого периода. Борьба с монголо-татарскими захватчиками. Развитие военной мысли. Александр Невский и его борьба с Западом. Дмитрий Донской, Иван III в борьбе за свержение татарского ига. Развитие военной мысли и военной техники в XIV-XV веках. Тактика ведения боя.

Раздел 2. Русская армия XVI-XVII веков.

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Победа над польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании регулярной армии. Азовские походы Петра I.

Раздел 3. Русская армия XVIII века.

Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии (пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот). История создания гвардии. Северная война. Русско-турецкие войны. История казачества.

Полководцы XVIII века: Шереметев, Репнин, Румянцев, Суворов, Кутузов. Флотоводец Ушаков.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации программы «Истории Вооруженных сил России»;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, ИКТ (VR/AR технологии, элементы геймификации), проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся, иллюстрации, натуральные модели, схемы, таблицы, алгоритмы, диаграммы и т.п.); аудиальные (песни, стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Теоретические занятия по дополнительной общеразвивающей программе «История Вооруженных сил России» проводятся в учебных кабинетах ОБЗР и «Точка Роста».

Учебное оборудование в помещении:

- Мультимедийное оборудование;

- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Комплект плакатов.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

1. В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров. Военная история России. Российское военно-историческое общество - школьнику. – 3-е изд. - Москва: РВИО, 2018.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2020 г.
3. Великие россияне. / Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа- Групп», 2019 г. – 639 с.
4. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации. / Сост. М.К. Антошкин. М.: «Айрис – пресс», 2020 г.
5. Голубева Т.С. Государственная символика России. // Начальная школа. – 2019, №7.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2020 г.
7. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. / Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 2021 г.
8. Колокола веков. / Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 2019.
9. Краеведение: пособие для учителя. / Под ред. А.В. Даринского. М., 2020.
15. «Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно - техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 2019.
16. Учебно-педагогический сайт «Инфоурок»;
17. Учебно-педагогический сайт «Мультиурок»;
18. Портал «Дополнительное образование», Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. <http://dopedu.ru/>
19. Внешкольник. РФ Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, <http://dop-obrazovanie.com/>
20. Информационная база учебно-педагогических сайтов «Инфоурок», «Мультиурок».
21. ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», <https://www.patriotnso.org/>

Приложение 1

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «История Вооруженных сил России» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Приложение 2

Тест (промежуточная аттестация)

**к дополнительной общеразвивающей программе
«История Вооруженных сил России».**

1. В сухопутной армии Екатерины II было ... гвардейских корпуса.

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 22
- 4) 23

2. Какой год ознаменовался установлением всеобщей воинской повинности для мужского населения старше 21 года?

- 1) 1705г;
- 2) 1874г;
- 3) 1895г;
- 4) 1918г.

3. Какой исторический период ознаменовался появлением регулярной армии?

- 1) 1991—1993 гг.;
- 2) 1938—1941 гг.;
- 3) 1812—1814 гг.;
- 4) 1701—1711 гг.

4. В Московском государстве XVI в. основа вооруженные силы – это ...

- 1) формирования ополченцев;
- 2) формирования стрельцов;
- 3) пехотинские формирования;
- 4) дворянские формирования.

5. Служилые люди по найму в период Московского государства назывались

- 1) пехотинцы;
- 2) стрельцы;
- 3) стрелки;
- 4) дружинники.

6. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС Российской Федерации?

- 1) Д.А. Медведев;
- 2) В.В. Путин;
- 3) С.В. Лавров;
- 4) С. Шойгу.

7. Что такое Военная присяга?

- 1) это торжественная клятва воина на верность Родине;
- 2) это торжественная просьба воина о пощаде;

- 3) это торжественное напутствие воина перед отправкой на войну;
- 4) это торжественное обещание воина об отсутствии судимости.

8. После каких событий в арсенале Русской Армии появилось нарезное оружие?

- 1) после Крымской войны;
- 2) после русско-японской войны;
- 3) после Первой мировой войны;
- 4) после Гражданской войны.

9. Когда обычно проводят военные реформы?

- 1) после масштабных военных сражений;
- 2) каждые 20 лет;
- 3) после военных поражений;
- 4) раз в 10 лет.

10. За счет кого пополнялась армия в конце XV-XVII вв.?

- 1) ополченцы;
- 2) рекруты;
- 3) даточные люди;
- 5) служилые по найму.

Ответы к тесту

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	4	4	2	2	1	1	1	3